



دانشگاه علوم پزشکی کردستان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/غیرحضور)

مشخصات کلی درس

- نام رشته: پرستاری مقطع رشته: کارشناسی پیوسته نام درس: اصول آموزش به بیمار
- نیمه دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ دانشجوین ترم دوم کارشناسی
- مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
بهاره	نجفی	استادیار	پرستاری	پرستاری ومامایی		۰۹۱۸۸۷۲۹۸۳۲

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: baharrehnajafi@yahoo.com

- مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/ بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

اهداف و معرفی درس

الف: اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد).

۱. آشنایی دانشجو با نحوه ی آموزش به بیمار

۲. آشنایی دانشجو با مراحل فرایند آموزش به بیمار

۳. آشنایی دانشجو با وسایل و رسانه های کمک آموزشی بیمار

ب: معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل شود

(کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت

فعال در تعاملات و ...)

در این درس بایستی دانشجو بتواند مفهوم آموزش به بیمار آشنا شود و بتواند کلیه مفاهیم مربوطه را بدرستی درک کند و

برای مددجویان بکار ببرند و از روش مناسبی مطابق با نیاز بیمار برای آموزش به بیمار استفاده کند و در این درس

۸ جلسه تئوری می باشد که دانشجویان یاد می گیرند به طور مناسبی آموزش به بیمار بصورت عملی بر بالین بیماران

انجام دهند و شرکت فعال دانشجویان در تمامی جلسات و ارائه کار به صورت ایفای نقش و کار گروهی مورد نیاز است .

تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
۱	۱. مفاهیم آموزش و یادگیری تعریف آموزش تعریف یادگیری ۱. تفاوت بین آموزش و یادگیری ماهیت یادگیری (فراگرفتن، نگهداری، یادآوری، بازشناسی)	۱۴۰۴.۱۲.۵	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد
۲	۲. فرایند آموزش به بیمار ۲. شرایط آموزش به بیمار منابع (پمفلت، کتابچه آموزشی، کتاب، پوستر) ۲. تعیین نیازهای آموزشی مددجویان	۱۴۰۴.۱۲.۱۲	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد
۳	۳. بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی ۳. تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان ۳. اهداف یادگیری والویت های آموزشی) توضیح انجام کار عملی (انجام فرایند آموزش به بیمار بر روی بیمار انتخابی)	۱۴۰۴.۱۲.۱۹	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد
۴	۴. موانع و تسهیل کننده های آموزش شناخت و درک مفاهیم ۴. انواع «تسهیل کننده های یادگیری» را نام ببرد تفاوت موانع در سطح بیمار، پرستار، محیط و محتوا را توضیح دهد	۱۴۰۴.۱۲.۲۶	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد
۵	۵. آموزش بیماران با نیازهای خاص شناخت و درک تحلیل و تشخیص کاربرد و مهارت ۵ ارتباطات و انسانیت در پرستاری	۱۴۰۵.۱.۱۷	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد
۶	۶. نقش ارتباط در آموزش (گفتگو، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، معرفی موردی، نمایش)	۱۴۰۵.۱.۲۴	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد

۷	۷- اجرای برنامه آموزشی (با تاکید بر یادگیری)	۱۴۰۵.۱.۳۱	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد
۸	۸. ارزشیابی برنامه آموزشی ارزشیابی (تعریف، انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی) ۸. رسانه ها	۱۴۰۵.۲.۶	پرسش و پاسخ، ایفای ، Case study ، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مازیک وایت برد

تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.
(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).
در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

قسمت غیر حضوری پیش‌بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)	دلیل امکان غیر حضوری بودن	شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و ...)
		در صورت لزوم جلسات بارگزاری میشود در سامانه نوید لینک https://navid.muk.ac.ir/Dashboard/Index

شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و)	دلیل امکان غیر حضوری بودن	قسمت غیر حضوری پیش بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)

منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> Harris, S. Human Communications. (3rd ed.). Manchester: Black Well. Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (9th ed.). Lexington: D.C. Health and Company. Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence.. Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management. (1st ed.). London:Routledge. Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. (1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (8th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing <ul style="list-style-type: none"> مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، آخرین چاپ صفوی محبوبه، اصول آموزش به بیمار، تهران: نشر سالمی صابریان معصومه. چگونه طرح درس بنویسیم؟ عبدالعلیان معصومه. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه

علوم پزشکی بابل. آخرین چاپ

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه‌کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های دیگر دانشگاه است که باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

خودآزمون، تکالیف، پروژه‌های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

• خودآزمون.....

۶ها (تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.

• پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعريف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان-بندی مناسب) برای دانشجویان ضرورى است.

• تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.

• پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعريف می‌شود.

توضیح خود آزمون: آزمون تستی -تشریحی

توضیح پروژه طول ترم: طرح سوال در رابطه با بیمارهای مختلف

توضیح پروژه پایان ترم:

امتحان کتبی

کار گروهی

سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاکها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت های پیش بینی شده)

حضور و غیاب در کلاس ۲ نمره

ارائه کار گروهی بصورت شفاهی در کلاس ۷ نمره

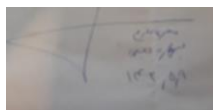
پرسش و پاسخ در کلاس درس ۱ نمره

امتحان کتبی ۱۰ نمره

۲. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)

آزمون در پایان بصورت ارائه کار گروهی که بصورت نمایشی اجرا می گردد و بصورت تشریحی، تستی خواهد بود

تستی - تشریحی



نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه